

УДК 381.111

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ  
ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ****Чащина Ирина Ивановна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» ОмГТУ

**Сизых Дмитрий Сергеевич,**

магистрант ОмГТУ

Омский государственный технический университет, Омск, Россия

**Аннотация**

В статье рассматриваются варианты инноваций в системе языковой подготовки специалистов. Объяснено положительное влияние методов на определенные группы обучающихся. Также рассмотрен способ ускоренного приобретения языковых навыков.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, язык, обучение.

**THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF  
LANGUAGE TRAINING OF SPECIALISTS****Chaschina Irina Ivanovna,****Sizykh Dmitry Sergeevich**

Omsk State Technical University, Omsk, Russia

**ABSTRACT**

The article discusses different innovations in the system of language training of specialists. The positive influence of the methods on certain groups of students is explained. The method of accelerated acquisition of language skills is also considered.

**Keywords:** innovations, innovative technologies, language, training.

**Актуальность**

Как известно, главной движущей силой прогресса выступают инновации, а способность к нововведениям становится фактором и условием жизни и деятельности

отдельных людей и общества в целом. Динамичные социально-культурные преобразования в обществе приводят к тому, что и в образовании постоянно происходящие изменения становятся главным способом его развития. Инновационные технологии в образовании сегодня прочно занимают передовые позиции: все педагогические исследования в той или иной мере посвящены «инновациям в образовании», научные статьи пестрят инновационной терминологией. Без сомнения, внедрение инновационных моделей обновляет и укрепляет образовательный процесс. Тем не менее без сохранения педагогических традиций модернизация образовательных систем вряд ли сможет принести значимые положительные результаты в деле формирования личностных и профессиональных компетенций выпускника вуза [1].

#### Цель исследования

С методологической точки зрения описание инновационного подхода предполагает уточнение и упорядочение понятийного аппарата, установление и описание его основных характеристик, а также выявление закономерностей и принципов, определяющих условия реализации данного подхода в педагогической практике. В отечественной лингводидактике проблема создания и внедрения инноваций в процесс обучения иностранным языкам в первую очередь связывается с обоснованием новых средств, технологий, методов обучения иностранным языкам [2]. Исходя из традиционного обучения создается общий план изучения на довольно долгий период времени. Такой подход имеет ряд недостатков, таких как: огромный поток информации, иногда сложный для усвоения, невозможность подстроить скорость обучения под определенного студента, недостаточное количество часов в программе для приобретения определённых компетенций. Исходя из этого появляется необходимость в поиске оптимального метода обучения, подходящего как преподавателю, так и студенту вуза.

#### Теория

Хотелось бы, чтобы инновационный подход к обучению исключил описанные недостатки. Для этого вводятся так называемые «уровни владения» языком. Они подразумевают под собой тот же самый план изучения, но в строгих рамках загруженности информацией. Данный подход позволяет отслеживать прогресс каждого обучающегося проведением тестов на каждой ступени языкового владения. При неудовлетворительных показателях это так же позволяет сформировать группы из учеников одного уровня владения языком и, не останавливая прошедших тестирование, провести более глубокое изучение проблемного модуля. Внедрение уровней позволит носителям языка более продуктивно проводить обучение на каждой ступени владения языком.

Предложенный способ так же положительно влияет на самого преподавателя, что позволяет ему вести предмет, выходя из строгих рамок традиционной ограниченности занятия. Творческий и не ограничивающий путь дает индивидуальный подход к каждому. Обучение может проходить с учётом интересов студентов, в так называемой его собственной «учебной атмосфере». Индивидуальный подход способствует реализации обучения в любой форме благоприятной ученику.

Так же довольно интенсивно влияет полная смена языковой среды и окружения. Данный метод давно не является новым, но остается очень действенным. Обмен студентами, стажировки или просто проживание за границей на некоторое время позволит с самых основ совершенствовать любое языковое мастерство. Когда студенты полностью изолированы от родного языка, так или иначе, им придется использовать язык окружения. Этот способ позволяет в короткие сроки поднять уровень владения языком на довольно высокую ступень.

Актуальным и действенным в настоящее время является использование информационных технологий (ИТ). Они позволяют вести занятие интересно, грамотно и современно.

Сейчас студенты ориентированы на ИТ технологии, отзывчивы к подобного рода заданиям, открыты новым технологиям. Преподавателям же приходится подстраиваться под тенденции нового времени, совершенствуя свои умения, работая в тандеме с молодым поколением.

Приведу примеры некоторых ИТ технологий, которыми мы пользуемся на занятиях. Quizlet – это программа для отработки лексических навыков, которая включает изучение слов на заданную тему, игры на соответствие (с картинками), тесты в режиме реального времени. Даже отстающие студенты проявляют интерес и продвигаются вперёд в своих знаниях.

Mind map – интеллектуальная карта – помогает структурировать материал, составить схему, провести связи между явлениями, можно составлять вместе со студентами на уроке либо подготовить заранее для обобщения материала в Jam board (он-лайн доске), в MindMeister и других программах.

Quizizz – программа, позволяющая создавать и проводить викторины, конкурсы, творческие задания, тесты. Эта платформа обладает множеством возможностей, очень интересна студентам и преподавателям. Даже изучение обычной грамматики можно сделать интересным и увлекательным.

YouGlish – сайт, который поможет отработать правильное произношение отдельных слов в контексте, потренировать восприятие иностранной речи на слух, также может «оживить» занятие.

Google формы – позволяют создавать опросы и тесты, проходить их он-лайн, отпадает необходимость в печати.

Потенциал использования информационных технологий раскрывается в условиях реагирования на веяния времени и поддержания современной информационно-коммуникативной среды, когда формируется новый тип мышления и новый тип учебной среды.

Произвести качественные изменения в уровне владения языком, на наш взгляд, может информационно-процессуально-ориентированный подход, при котором происходит пристройка к тенденциям нового времени, где старое рассматривается по-новому, урок становится процессом, актом творчества преподавателя и студентов, живым организмом, рождается здесь и сейчас.

#### **Выводы**

Таким образом, инновационные технологии, которые мы рассмотрели, существенно обогащают и разнообразят традиционное преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный, творческий поиск, личностный, информационно-процессуально-ориентированный подход к каждой группе обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Борискина О.О., Гартон С. Взаимодействие инновации и традиции в современном языковом образовании [Текст] / О.О. Борискина, С. Гартон // Вестник ВГУ – 2017. – с 128.
2. Гальскова, Н.Д. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 1. - С. 3-13.

#### **References:**

1. Boriskina O.O., Garton S. Interaction of innovation and tradition in modern language education [Text] / O.O. Boriskina, S. Garton // Vestnik VSU – 2017. – p. 128.
2. Galskova, N.D. Values of the modern world of globalization and intercultural education as a value / N.D. Galskova, E.G. Tareva // Foreign languages at school. - 2012. - No. 1. - P. 3-13.